

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ**

<b>Направление подготовки:</b>	51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
<b>Профиль подготовки:</b>	Кураторство музейно-выставочных проектов
<b>Квалификация (степень) выпускника:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	<i>Очная, заочная</i>

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-1. Нормы этики, педагогики и психологии, коммуникативные и управленческие практики.	<b>Знать:</b> систему органов государственной власти и управления, систему муниципальных органов управления и местного самоуправления, а также их историю и развитие; основные этапы и закономерности развития государственного аппарата России. <b>Уметь:</b> анализировать основные направления развития государственного аппарата России; использовать полученные знания в НИР. <b>Владеть:</b> навыками классификации и систематизации государственных органов России на различные периоды истории государства; навыками поиска и использования научной информации в профессиональной деятельности.	Задания репродуктивного уровня: <i>тест, контрольная работа</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>реферат,</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и <i>содержание заданий</i> <i>опрос, дискуссия</i>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## 2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когда в России оформилась сословно-представительная монархия?	а) в конце XV в. при Иване III; б) в середине XVI в. при Иване Грозном; с) во второй половине XVII в. при Федоре Алексеевиче; д) в конце XVII в. при Петре I.
2.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когда Новгородская боярская республика отстояла свою независимость, отделившись от Киевской Руси?	а) 1097; б) 1113; с) 1136; д) 1204.
3.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Какой из перечисленных приказов появился до начала XVII в.?	а) Малороссийский; б) Монастырский; с) Казанский; д) Иноземный.
4.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Русский царь, трое детей которого тоже пребывали на троне. Кто это?	а) Михаил; б) Федор; с) Петр; д) Алексей.
5.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Какова роль тысяцкого в Великом Новгороде?	а) возглавлял вече; б) возглавлял дружину; с) ведал ополчением, сбором налогов и торговым судом; д) руководил международными связями.
6.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Кто такой столначальник?	а) должностное лицо, возглавлявшее одно из структурных подразделений в министерствах; б) чин, прислуживавший царской семье во время трапез;

			с) распорядитель продовольственных поставок царскому двору; д) должность мастера в Зимнем дворце.
7.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Синод – это:	а) несколько людей, входивших в состав Боярской думы и решавших вопросы церковного права; б) орган государственного управления церковью; с) орган, занимавшийся доказательством вины человека; д) учреждение, руководившее сооружением Храма Христа Спасителя.
8.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Охрана государственной границы Российской империи в начале XX в. находилась в ведении:	а) Военного министерства; б) Министерства внутренних дел; с) Министерства финансов; д) Министерства юстиции.
9.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В каком году было образовано Древнерусское государство?	а) 862; б) 882; с) 911; д) 988.
10.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Прокуратуру во второй половине XIX в. возглавлял:	а) министр юстиции; б) государственный контролер; с) государственный ревизор; д) генерал-рекётмейстер.
11.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:	а) Исполнительной власти б) Законодательной власти в) Судебной власти г) Исполнительной и законодательной власти
12.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята на Всероссийском съезде Советов:	а) I б) II в) III
13.	УК-3- Способен осуществлять социальное	Высшим органом государственной власти в	а) Съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	советской республике являлся:	б) ВЦИК в) Совет Народных Комиссаров г) ВЧК
14.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Оформление партийной диктатуры происходило при помощи:	а) Репрессивно-политического аппарата б) Выборным путем в) На основании укрепления авторитета партии
15.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила:	а) Борьбу за мир б) Уничтожение эксплуатации человека человеком в) Уничтожение капиталистической собственности
16.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Первыми декретами, провозглашенными советской властью, были:	а) Декрет о земле и Декрет о мире б) Декрет о правах трудящихся в) Декрет о свержении Временного правительства г) Декрет о созыве Учредительного собрания
17.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования», имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:	а) 5 тысяч рублей б) 10 тысяч рублей в) 15 тысяч рублей г) 20 тысяч рублей
18.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния», действительными признавались:	а) Только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС б) Церковные браки в) Любые формы брака
19.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Первая советская Конституция была принята:	а) 26 декабря 1917 г. б) 5 января 1918 г. в) 10 июля 1918 г. г) 25 сентября 1918 г.
20.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Наиболее опасными в советской республике в 1917-1920 гг. считались преступления:	а) Против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности б) Контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи

	реализовывать свою роль в команде		в) Должностные преступления г) Имущественные
21.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в:	а) Орган розыска и следствия б) Орган дознания в) Орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками г) Орган контроля
22.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Органы ВЧК получили наибольшие полномочия в период:	а) С декабря 1917 г. до марта 1918 г. б) С сентября 1918 г. до февраля 1919 г. в) С января 1920 до сентября 1920 г.
23.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	По окончании следствия ЧК:	а) Передавали дела в трибуналы б) Самостоятельно рассматривали дела по существу и определяли меры наказания в) Отправляли в вышестоящий орган для вынесения окончательного решения
24.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Кодификационной работой в первые годы советской власти занимались:	а) Наркомзем б) Президиум ВЦИК в) Наркомат юстиции РСФСР
25.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:	а) Были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы б) Активно участвовали в подготовке проектов законов в) Не принимали участия в кодификации советского законодательства
26.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:	а) Губернский суд б) Народный суд в) Верховный суд г) Военный трибунал
27.	УК-3- Способен осуществлять социальное	В октябре 1919 г. при ВЧК создается:	а) Военно-полевой суд б) Кассационный отдел

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		в) Особый революционный трибунал
28.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В 1922 г. представителями Наркомнаца для разработки новой модели федерации был предложен проект:	а) «Автономизации» б) Объединение в федерацию равных, а не подчиненных РСФСР республик
29.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конституция СССР 1924 г.:	а) Запрещала свободный выход союзных республик из Союза б) Разрешала свободный выход республик из состава СССР в) Разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса
30.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задачи, связанные с обеспечением законности в советском государстве в 20-е годы выполняли:	а) Прокуратура б) Наркомат юстиции в) Военный трибунал
31.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Судебная реформа была осуществлена в:	а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1925 г. г) 1930 г.
32.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Имущественные споры в советском государстве между государственными учреждениями и предпринимателями разрешали:	а) Арбитражные комиссии б) Областные экономические совещания в) Военные коллегии
33.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:	а) Съезд Советов б) Верховный Совет СССР в) Совет Народных Комиссаров
34.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:	а) Имела право на свою конституцию б) Не имела права на свою конституцию в) Имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР

35.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему:	а) Всеобщее избирательное право только для трудящихся б) Всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения в) Всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании
36.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конституция СССР была принята:	а) 8 января 1936 г. б) 11 июня 1936 г. в) 29 сентября 1936 г. г) 5 декабря 1936 г.
37.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Число союзных республик в СССР увеличилось в 1936 г.:	а) с 7 до 15 б) с 7 до 11 в) с 11 до 15 г) с 7 до 16
38.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:	а) 1932 г. б) 1934 г. в) 1935 г. г) 1936 г.
39.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:	а) Государственная б) Колхозно-кооперативная в) Государственная и колхозно-кооперативная г) Государственная, колхозно-кооперативная и личная
40.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В главе I Конституции 1936 г. «Общественное устройство» было зафиксировано, что политическую основу СССР составляли:	а) Советы рабочих депутатов б) Советы депутатов трудящихся в) Советы рабочих крестьянских и красноармейских депутатов
41.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Формирование народных судов в СССР по Конституции 1936 г. происходило:	а) Непосредственно Верховным судом СССР б) Непосредственно населением в) Верховным Советом СССР
42.	УК-3- Способен осуществлять	Политические судебные процессы происходили	а) Конце 20-х гг. б) Середине 30-х гг.



	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	уже в начале 1920-х гг., однако массовыми стали в:	в) Конце 30-х гг.
43.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	После убийства С. М. Кирова 1 декабря 1934 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке ведения дел о подготовке и совершении террористических актов». Оно предусматривало:	а) Тщательное расследование дел на протяжении неограниченного срока, возможность обжалования б) Сжатые сроки расследования (не более 10 дней) и невозможность обжалования
44.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	До 30 июня 1941 г. в СССР был создан:	а) Государственный Комитет Обороны б) Центральный штаб партизанского движения в) Комитет по делам эвакуации
45.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Её основной функцией была:	а) Мобилизация трудоспособного населения б) Реорганизация работы наркоматов в) Установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
46.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На фронт в войне 1941-1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:	а) с 18 до 55 лет б) с 18 до 60 лет в) с 19 до 55 лет г) с 20 до 65 лет
47.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Военное руководство в годы войны осуществлялось:	а) Наркоматом обороны б) Ставкой Верховного Главнокомандования в) Ставкой Главного командования
48.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.), право на наследство в первоочередном порядке имели:	а) Трудоспособные родственники б) Дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы в) Братья, сестры
49.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совнарком был преобразован в Совет Министров в:	а) 1945 г. б) 1946 г. в) 1948 г.

50.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:	а) 1955 г. б) 1956 г. в) 1957 г.
51.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:	а) Ликвидации или перестройке репрессивных структур б) Привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях в) Расширении прав союзных республик г) Восстановлении национальной государственности репрессированных народов д) Реабилитации жертв политических репрессий е) Введении системы разделения властей ж) Расширении прав и свобод личности з) Введении президентской системы правления
52.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о:	а) Построении в СССР развитого социализма б) Достижении социальной и национальной однородности советского общества в) Новой социальной и интернациональной общности – советского народа г) Ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны д) Разделении властей е) создании профессионального парламента ж) Создании в стране единого народнохозяйственного комплекса
53.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Система совнархозов была создана в:	а) 1953 г. б) 1957 г. в) 1960 г. г) 1964 г.

54.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в:	а) 1960 г. б) 1966 г. в) 1971 г. г) 1975 г.
55.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:	а) Свободу слова б) Критику действий государственных и общественных организаций в) Свободу митингов и собраний
56.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, введенная с началом войны, была отменена в:	а) 1946 г. б) 1953 г. в) 1954 г. г) 1956 г.
57.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:	а) 1946 г. б) 1953 г. в) 1955 г.
58.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Указ о департизации в РСФСР был подписан в:	а) мае 1989 г. б) феврале 1990 г. в) июле 1991 г. г) декабре 1991 г.
59.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	СССР прекратил свое существование в:	а) 1988 г. б) 1990 г. в) 1991 г. г) 1993 г.
60.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:	а) XXVIII съезде КПСС б) XIX Всесоюзной конференции КПСС в) I Съезде народных депутатов СССР
61.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пост Президента СССР был учрежден в:	а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г.
62.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Многopатийность начала возрождаться в СССР в:	а) 1988 г. б) 1990 г. в) 1991 г.

	реализовывать свою роль в команде		
63.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Статья 6 Конституции СССР 1977 года была изменена в:	а) 1985 г. б) 1990 г. в) 1991 г.
64.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пост Президента был введен в РСФСР в:	а) 1990 г. б) 1991г. в) 1992 г.
65.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Новая конституция России была принята:	а) 12 июня 1991 г. б) 25 апреля 1993 г. в) 12 декабря 1993 г.
66.	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Россия по Конституции является:	а) Парламентской республикой б) Президентской республикой в) Парламентско-президентской (смешанной) республикой

### Контрольная работа 1.

Цель задания: систематизация знаний по структуре и содержанию системы органов государственной власти, управления и суда. В СССР и РФ.

Содержание и последовательность выполнения задания: задание выполняется в виде таблицы, в которую вносятся наименования государственных органов. Основой для выполнения задания служат материалы лекций, основного учебника (Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений России: 1917 – 2014 гг. – М.: РГГУ, 2014. – 557 с.) и дополнительная литература.

Таблица Структура органов государственной власти и управления

	РСФСР 1918-1924	СССР 1924-1936 гг.	СССР 1937-1991 гг.	РФ 1993-наст.вр.
Форма территориального устройства				
Форма правления				
Идеология				
Глава государства				
Органы законодательной власти				
Органы исполнительной власти				
Территориальное устройство				
Избирательная система				

Органы судебной власти				
Органы прокуратуры				
Правовое положение личности				

### *Контрольная работа 2.*

Цель задания: изучить виды и формы официальных актов, издаваемых от имени органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Содержание и последовательность выполнения задания: задание выполняется в виде таблицы. Используя материалы лекций, основного учебника (Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений России: 1917 – 2013 гг. – М.: РГГУ, 2014. – 557 с.) и дополнительную литературу внести в таблицу названия основных видов официальных актов, область регулирования, порядок опубликования и вступления в силу.

Таблица Официальные акты органов государственной власти, управления и суда

Государственные органы	Официальные акты	Сфера регулирования	Порядок опубликования и введения в действие
1. Президент РФ			
2. Государственная Дума			
3. Совет Федерации			
4. Правительство РФ			
5. Министерства			
6. Конституционный суд РФ			
7. Верховный суд РФ			
8. Прокуратура РФ			

## **2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)**

### **2.2.1 Варианты заданий**

#### *Темы рефератов*

1. Слом старой государственной машины в первые месяцы советской власти: замыслы и реальность.
2. Номенклатурный принцип подбора и расстановки руководящих кадров государственного аппарата СССР: механизм воплощения и основные результаты.
3. Аппарат КПСС как руководящая составляющая часть общей структуры партийно-государственного механизма власти и управления в СССР.
4. Создание отраслевой системы управления в СССР в 20-е – 30-е годы XX века.
5. Государственное управление в период войн: взаимодействие военных, гражданских и чрезвычайных органов.
6. Реформа управления промышленностью 1956 – 1964 гг.: плюсы и минусы.

7. Разработка и принятие новой Конституции РФ (1993 г.).
8. Управление образованием в России: история длиною в 200 лет.
9. Культура как составная часть социальной сферы: история развития органов управления.
10. История отечественных органов безопасности как части государственной машины.
11. Административная реформа системы органов исполнительной власти в начале XXI века: плюсы и минусы.
12. Император или Президент: носитель верховной власти в русле истории российской государственности.
13. Верховный Совет СССР и Федеральное Собрание РФ: преемственность и различия.
14. Администрация Президента РФ как часть государственного аппарата.
15. Государственный Совет в структуре органов власти.
16. Совет Безопасности РФ и его функции.
17. Конституционный Суд РФ и Уставные суды субъектов РФ.
18. Верховный Суд РФ и система судов общей юрисдикции.
19. Высший Арбитражный Суд РФ как составная часть судебной системы РФ.
20. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ.
21. Министерство как центральный орган управления (на конкретном примере).
22. Федеральное агентство в системе органов исполнительной власти (на конкретном примере).
23. Федеральная служба в системе органов исполнительной власти (на конкретном примере).
24. Законодательное собрание субъекта РФ (на конкретном примере).
25. Правительство субъекта РФ (на конкретном примере).
27. Министерство (управление, комитет) субъекта РФ (на конкретном примере).

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**

#### ***Семинар 1. Тема 2 (2ч) История государственных учреждений дореволюционной России***

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний

Форма проведения: дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль христианства в становлении российского государства.
2. Сильное государство в России как форма существования народа. Формирование авторитарных традиций в политической культуре.
3. Представительные институты в истории России до XX в.
4. Центральные государственные учреждения
5. Реформы государственного управления эпохи «великих реформ»
6. Российское чиновничество: численность, образование и профессиональный опыт.
7. Кризис российской государственности в годы Первой мировой войны.
8. Государственный аппарат в марте-октябре 1917 г.

*Темы докладов:*

1. Формирование основ государственного управления в Древнерусском государстве: князь, дружина, бояре, вече, общинное управление.
2. Система государственного управления в период складывания единого Русского государства в XV – XVI вв.
3. Боярская Дума на Руси в X – XVII вв.: происхождение, основные тенденции социальной и организационной эволюции.
4. Земские Соборы в Московском государстве XVI – первой половины XVII в.: происхождение; организационное устройство и его эволюция; основные этапы деятельности; место в государственном аппарате.

5. Приказная система государственного управления в России: этапы формирования; основные тенденции развития; состав и численность приказов; характерные черты организационного устройства основных центральных приказов; причины неэффективности приказной системы управления, вскрывшиеся во второй половине XVII в.
6. Высшие государственные учреждения России конца XVII – первой четверти XVIII в.: состав системы; этапы становления и развития; законодательное обеспечение деятельности; основные элементы организационного устройства.
7. Центральные государственные учреждения Российской империи XVIII в.: состав системы и этапы ее формирования; характерные тенденции развития; основные элементы организационного устройства.
8. Министерская реформа начала XIX в.: внедрение министерского начала в систему государственного управления Российской империи: предпосылки и цели учреждения министерств; этапы эволюции системы министерского управления в первой четверти XIX в.; основные элементы организационного устройства министерства.  
Основные черты режима военно-бюрократической монархии в России во второй четверти XIX в.: конкретные проявления в законодательстве, развитии структуры государственного аппарата, его кадровом составе.
9. Высшие государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; этапы эволюции; законодательное обеспечение деятельности; организационное устройство.
10. Центральные государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; основные особенности конкретного организационного устройства каждого; основные тенденции развития.
11. Административно-территориальное деление и организация государственного управления основной части Российской империи.
12. Административно-территориальное деление и управление национальными областями и отдаленными местностями Российской империи.
13. Всесословная система местного самоуправления второй половины XIX в.
14. Судебные реформы в России во второй половине XIX в.: цели; основные правовые акты; система судебных учреждений; их формирование и организационное устройство, место в аппарате государства.
15. Государственная Дума Российской империи (I – IV созывы): правовая регламентация устройства; механизм формирования; внутренняя структура.
16. Государственный совет Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.: организационное устройство, изменения в нем; место в государственном аппарате.
17. Чрезвычайные органы регулирования экономики. Попытки внедрения элементов
18. планирования в народное хозяйство. Военно-промышленные комитеты.
19. Высшие государственные учреждения России в период между февралем и октябрём 1917 г.: организационное устройство; особенности функционирования; основные направления и результаты деятельности.

#### *Список источников и литературы:*

##### *Источники:*

Российское законодательство X-XX вв./Под. общ. ред. О.И. Чистякова. Т.1-9. М., 1984-1994. [Наиболее доступное в настоящее время издание основных законодательных актов, отразивших главные этапы развития отечественной системы государственного управления]. Режим доступа: <https://topuch.ru/rossijskoe-zakonodatelstvo-x-xx-vekov-v-devyati-tomah-pod-obs/index.html>

##### *Литература:*

Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 25-28.  
Государственность России: идеи, люди, символы/ Сост., науч. ред. Р. Г. Пихоя. – М., 2008. С. 9-29.  
История государственного управления России: в 3 ч. Ч. 1. Черникова Т. В. История государственного управления России IX-XVIII веков. - М., 2016. С. 12-57.

Милов Л. В. Почему Россия не стала Европой/ Л. В. Милов, А. П. Паршев. – М., 2016. С. 41- 139.  
Сенин А. С. Русская армия в 1917 г. Из истории Военного министерства Временного правительства.  
– М., 2017. С. 24-68.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

***Семинар 2. Тема 3,4,5. (2ч) Административно- командная система управления: государственный аппарат СССР***

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление докладов

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные черты советской государственной машины периода 1917 – 1991 гг.
2. Советские государственные учреждения в 1917 – 1937 гг.: общая характеристика.
3. Высшие и центральные органы государственной власти и управления в 1917 – 1937 гг.
4. Основные этапы развития государственного аппарата в 1937 - 1956 гг.
5. Высшие и центральные органы государственной власти и управления в 1937 – 1956 гг.
6. Органы управления культурой СССР в 1922 – начале 1950-х гг.: состав системы; основные тенденции и этапы развития; основные характеристики устройства центрального аппарата; взаимодействие с общесоюзными организациями творческой интеллигенции; руководители.
7. Государственная власть и управление в СССР в конце 50-х – начале 80-х годов.
8. Перестройка системы органов управления промышленностью и сельским хозяйством в конце 50-х – начале 80-х годов.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Основная:*

Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917 - 2013 гг.: Учебник/Под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014. С. 23-199

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917–декабрь 1991. М., 1995. С. 191-353.

*Дополнительная:*

Ванников Б. Л. Записки наркома. 1939 – 1946 // Знамя. 1988. № 1. С. 130 – 160; № 2. С. 133 – 159.

Галиева Д.С. Перестройка советских органов государственной власти в период реформ управления народным хозяйством в 1950-1960-е гг. // Государственные учреждения России XX-XXI вв.: Традиции и новации. (Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти проф. Н.П. Ерошкина 30 января 2008 г.) М., 2008. С. 86-91.

Говорят сталинские наркомы / Сост. Г.А. Куманев. М., 2006.

Егорычев Н. Г. Он шёл своим путём // Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А. Н. Косыгине (Сост. Т. И. Фетисов). М., 1997. С. 24 – 40.

Карпенко И. А. Косыгинская реформа // Там же. С. 5 – 24.



- Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР 1950-х – 1970-х гг. // Вопросы истории. 2008. №6. С. 37-47.
- Новиков В. Н. В годы руководства Н. С. Хрущёва // Вопросы истории. 1988. № 2–3.
- Рыжков Н. Н. Десять лет великих потрясений. М., 1995. С. 44 – 47.
- Черепанов В.В. Власть и война. Сталинский механизм государственного управления в годы Великой Отечественной войны. М., 2006.
- Шахурин А. И. Крылья Победы. Изд. 3-е. М., 1990. С. 54 – 288.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

### ***Семинар 3: Тема 7. (2ч) Государственный аппарат постсоветской России***

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление докладов

*Вопросы для обсуждения*

1. Институт президентства Российской Федерации: характеристика, статус, функции, организационные формы и взаимодействие.
- 1.2 Акты Президента РФ
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
  - 2.1 Порядок формирования палат, компетенции, организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
  - 2.1 Формы работы и акты палат
3. Правительство РФ.
  - 3.1 Порядок формирования, компетенции, организационное устройство Правительства РФ
4. Общая характеристика и тенденции развития федеральных органов исполнительной власти
  - 4.1. Современная система и структура ФОИВ
  - 4.2. Порядок взаимодействия и организационное устройство министерств, служб, агентств
  - 4.3. Территориальные органы ФОИВ
5. Судебная система Российской Федерации
  - 5.1. Общая характеристика судебной системы: судоустройство и судопроизводство
  - 5.2. Акты судебных органов
  - 5.3. Суды субъектов РФ
  - 5.4. Мировые судьи
6. Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции
  - 6.1 Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: характеристика, законодательные, исполнительные, судебные органы субъектов Российской Федерации.
  - 6.2 Акты органов Государственной власти Российской Федерации
7. Прокуратура Российской Федерации и органы с особым статусом
  - 7.1.1. Дискуссия о месте и роли прокуратуры в системе органов государственной власти
  - 7.2. Система и функции органов прокуратуры
  - 7.3. Акты органов прокуратуры

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Основная:*

Конституция Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства РФ. 2009. №4. Ст.445

Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР (1990-1992). М., 1990-1992.

Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ (1992-1993). М., 1992-1993.

Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации (1992-1994). М., 1992- 1994.

*Дополнительные:*

Ельцин Б. Н. Записки Президента. М., 1994.

Ельцин Б. Н. Президентский марафон. М., 2000.

Приватизация по-русски / Бойко М.И. и др. Под. ред. А. Чубайса. М., 1999.

*Литература:*

Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. 2-ое изд. М.,2000.

Архипова Т.Г. Формирование современных демократических структур представительной власти// Представительная власть в России: история и современность/ Под. общ. ред. Л.К. Слиски. М., 2004. С. 448-511.

Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917 - 2013 гг.: Учебник/Под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014. С. 199-270

Гранкин И.В. Парламент России. М., 2001

Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России. М., 2005.

Лапина М.А. Современная реформа системы государственного управления. Административно-правовой аспект. М.,2007

Петрухин И.Л. Проблема судебной власти в современной России // Государство и право. 2000. № 8

Окуньков Л.А. Президент и Правительство (в механизме государственной власти) // Журнал российского права. 2001. №2

Скосаренко Е.Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007

Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства / Под ред. В.Н. Захарова. М.: Роспэн, 2012. 407 с.

*Справочные и информационные издания:*

Список народных депутатов РСФСР на 12 февраля 1991 г. - М.: Внешторгиздат, 1991. – 132 с.

Федеральное Собрание первого созыва: Совет Федерации, Государственная Дума. 1993- 1995. М., 1999.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

«Официальный интернет-портал правовой информации». - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»  
Официальные сайты и интернет-порталы федеральных органов государственной власти

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

## 2.4. Промежуточная аттестация

### 2.4.1. Экзаменационные вопросы

#### *Билет 1.*

1. Формирование основ государственного управления в Древнерусском государстве: князь, дружина, бояре, вече, общинное управление.
2. Акты органов государственной власти и управления, порядок их подготовки и опубликования.

#### *Билет 2.*

1. Система государственного управления в период складывания единого Русского государства в XV – XVI вв.
2. Организация государственной власти и управления в субъектах РФ.

#### *Билет 3.*

1. Боярская Дума на Руси в X – XVII вв.: происхождение, основные тенденции социальной и организационной эволюции.
2. Прокуратура РФ.

#### *Билет 4.*

1. Земские Соборы в Московском государстве XVI – первой половины XVII в.: происхождение; организационное устройство и его эволюция; основные этапы деятельности; место в государственном аппарате.
2. Судебная система РФ.

#### *Билет 5.*

1. Приказная система государственного управления в России: этапы формирования; основные тенденции развития; состав и численность приказов; характерные черты организационного устройства основных центральных приказов; причины неэффективности приказной системы управления, вскрывшиеся во второй половине XVII в.
2. Система органов исполнительной власти в РФ.

#### *Билет 6.*

1. Высшие государственные учреждения России конца XVII – первой четверти XVIII в.: состав системы; этапы становления и развития; законодательное обеспечение деятельности; основные элементы организационного устройства.
2. Правительство РФ: организация, компетенция деятельности.

#### *Билет 7.*

1. Центральные государственные учреждения Российской империи XVIII в.: состав системы и этапы ее формирования; характерные тенденции развития; основные элементы организационного устройства.

2. Совет Федерации: место в системе высших политических институтов РФ и основные направления деятельности

*Билет 8.*

1. Министерская реформа начала XIX в.: внедрение министерского начала в систему государственного управления Российской империи: предпосылки и цели учреждения министерств; этапы эволюции системы министерского управления в первой четверти XIX в.; основные элементы организационного устройства министерства.

2. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные направления деятельности.

*Билет 9.*

1. Основные черты режима военно-бюрократической монархии в России во второй четверти XIX в.: конкретные проявления в законодательстве, развитии структуры государственного аппарата, его кадровом составе.

2. Федеральное Собрание – парламент РФ.

*Билет 10.*

1. Высшие государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; этапы эволюции; законодательное обеспечение деятельности; организационное устройство.

2. Институт президентства. Место и роль Президента в системе федеральных органов государственной власти.

*Билет 11.*

1. Центральные государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; основные особенности конкретного организационного устройства каждого; основные тенденции развития.

2. Конституционная система государственных органов РФ.

*Билет 12.*

1. Административно-территориальное деление и организация государственного управления основной части Российской империи.

2. Радикальное реформирование системы власти и управления в конце 80-х - начале 90-х годов.

*Билет 13*

1. Административно-территориальное деление и управление национальными областями и отдаленными местностями Российской империи.

2. Перестройка системы органов управления промышленностью и сельским хозяйством в конце 50-х – начале 80-х годов.

*Билет 14*

1. Всесословная система местного самоуправления второй половины XIX в.

2. Государственная власть и управление в СССР в конце 50-х – начале 80-х годов.

*Билет 15*

1. Судебные реформы в России во второй половине XIX в.: цели; основные правовые акты; система судебных учреждений; их формирование и организационное устройство, место в аппарате государства.

2. Органы управления культурой СССР в 1922 – начале 1950-х гг.: состав системы; основные тенденции и этапы развития; основные характеристики устройства центрального аппарата; взаимодействие с общесоюзными организациями творческой интеллигенции; руководители.

*Билет 16*

1. Государственная Дума Российской империи (I – IV созывы): правовая регламентация устройства; механизм формирования; внутренняя структура.

2. Высшие и центральные органы государственной власти и управления в 1937 – 1956 гг.

*Билет 17*

1. Государственный совет Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.: организационное устройство, изменения в нем; место в государственном аппарате.

2. Основные этапы развития государственного аппарата в 1937 - 1956 гг.

*Билет 18*

1. Чрезвычайные органы регулирования экономики. Попытки внедрения элементов планирования в народное хозяйство. Военно-промышленные комитеты.

2. Высшие и центральные органы государственной власти и управления в 1917 – 1937 гг.

*Билет 19*

1. Высшие государственные учреждения России в период между февралем и октябрём 1917 г.: организационное устройство; особенности функционирования; основные направления и результаты деятельности.

2. Советские государственные учреждения в 1917 – 1937 гг.: общая характеристика.

*Билет 20*

1. Структура, предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и функции.

2. Основные черты советской государственной машины периода 1917 – 1991 гг

## **2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание выполнения практических заданий (контрольных работ, рефератов и докладов)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.

<i>Хорошо</i>	задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено. от 85 до 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено от 75-84 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 55-74. % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо	<p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ПК-3.1.3 сформированы на уровне «средний»</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ПК-3.1.3 сформированы на уровне удовлетворительный</p>

Неудовлетворительн о		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ПК-3.1.3 сформированы на уровне неудовлетворительный
-------------------------	--	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В экзаменационный билет включает два вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.
- удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

*Тестирование*

*На тестирование отводится 30 минут.*

*Каждый вариант тестовых заданий включает 33 вопроса.*

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 баллов.*

*Перевод баллов в оценку: 27-33 отлично*

*21-26 хорошо, 15-20 удовлетворительно, от 15 и ниже -неудовлетворительно.*

*Составители:*

доцент,к.полит.наук ДуброваО.А.